

Министерство образования Саратовской области
Государственное бюджетное учреждение Саратовской области
«Дергачевский специальный реабилитационный дом-интернат для детей»

Утверждаю
Директор ГБУ СО
«Дергачевский специальный
реабилитационный
дом-интернат для детей»
Ф.Ф. Бахтиев
« 29 » августа 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

Рассмотрено на заседании педагогического
совета ГБУ СО «Дергачевский
специальный реабилитационный
дом-интернат для детей»
протокол № 1 от « 29 » августа 2024г.

р.п. Дергачи
2024г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в государственном бюджетном учреждении Саратовской области «Дергачевский специальный реабилитационный дом-интернат для детей» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

1.3. Система оценки качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и содержание внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования; получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;

- повышение уровня информированности образовательного сообщества;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Учреждения.

2.2. Задачи системы оценки качества образования в Учреждении:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к их измерению;

- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;

- оценить качество образовательных программ;

- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

- содействовать повышению квалификации педагогических работников.

2.3. Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в Учреждении на основе принципов объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, повышения потенциала самооценки, самоанализа каждого

педагогического работника, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

3.1. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательная деятельность Учреждения;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- результаты аттестации обучающихся;
- состояние физического здоровья обучающихся;
- создание безопасных условий организации образовательного процесса.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. В структуре внутренней системы оценки качества образования в Учреждении выделяются следующие элементы:

- администрация Учреждения;
- педагогический совет;
- методическое объединение педагогов.

4.2. Администрация Учреждения:

- обеспечивает проведение мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

4.3. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- осуществляет рассмотрение и согласование рабочих программ.

4.4. Методическое объединение педагогов:

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;

- участвует в экспертизе организации, содержания и результатов итоговой аттестации обучающихся;

- обеспечивает своевременное прохождение профессиональной переподготовки, повышения квалификации педагогических работников Учреждения;

- содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта педагогических работников;

- обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических работников;

- осуществляет рассмотрение и согласование индивидуальных планов работы педагогических работников по повышению педагогического мастерства.

4.5. Заместитель директора по психолого-педагогической работе является лицом, ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.

5. Технология системы оценки качества образования

5.1. Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в Учреждении:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья);

- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);

- уровень Учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся).

5.2. Внутренняя оценка качества образования (самообследование) включает в себя следующие технологии:

- проведение внутриучрежденческого контроля;

- текущая успеваемость обучающихся и промежуточная аттестация;

- участие в мероприятиях;

- общественная экспертиза родителями (законными представителями);

- определение качества преподавания.

5.3. Ежегодно Учреждением проводится самообследование. Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.